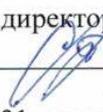


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Чурилковская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО
ШМО «Словесник»


руководитель МО
Викентьева Л.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Беспалова С.А.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор


Кутышов А.В.
Приказ № 53 д
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 8-9 классы

Д. Чурилково

Рыбновский муниципальный район, Рязанская область 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- ООП ООО МБОУ «Чурилковская СШ»;
- учебный план МОУ «Чурилковская СШ»;
- авторская программа по английскому языку к УМК Ю.И. Ваулина, ДЖ. Дули и др. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 8-9 классы

1.2 Цели и задачи обучения:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 2) овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- 3) развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- 1) формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - 2) формирование и развитие языковых навыков;
 - 3) формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- 4) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
 - 5) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
 - 6) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2.1 Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию .

2.2 Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.3. Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания :до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

-Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

-Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

-Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах,

содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

-Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

-Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

-Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

-Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

-Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. - Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

-Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

-Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

-Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник научится: *вести диалог-обмен мнениями;*

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

-давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, - произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

--распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (*a playing child*) и «Причастие II+ существительное (*a written poem*)».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение в период в 8 и 9 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников подразумеваются возрастной этап в 8–9 классах.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования: В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип комплексности;
- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс (102 часа)	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

	культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).
--	--

9 класс (102 часа)	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).

**4. Календарно - тематическое планирование
5 класс английский язык**

**8 класс
(3 часа в неделю)**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	9 недель	34 недели
24 урока	24урока	30 уроков	27 уроков	102 урока

Учебник: Английский в фокусе. 8 класс. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс учебнику Английский в фокусе. 8 класс. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс 10-е издание. Просвещение .2018

Дополнительная литература: рабочая тетрадь .Аудиокурс к учебнику. Книга для учителя к 10-е издание. Просвещение .2018

№	Дата	Раздел, тема урока	Домашнее задание	Коррекция
1 четверть				
Модуль 1. Общение. Взаимоотношения (16ч.)				
1		Вводный урок. Общение. Сделать первый шаг	Учить слова упр.4, стр.11	
2		Черты характера. Введение новой лексики. Идиомы	Упр.8-10 стр.11	
3		Знакомство. Визитная карточка. Идиомы. Развитие навыков диалогической речи	Упр.9,10,стр.13	
4		Английский в употреблении. Повторение грамматических времен настоящего времени.	Правило, упр.1-4, стр.138	
5		Грамматика в употреблении Группа времен, выражающих будущее действие.	Упр.7,8, стр.139	
6		Грамматика в употреблении Повторение времен прошедшего времени	Упр.5,6\ Стр.138-139	
7		Взаимоотношения в семье. Кто есть кто? Родственные связи.	Стр.17, упр.7,8	
8		Взаимоотношения в семье Грамматика: Степени сравнения прилагательных Лексика «внешность» Идиомы в английском языке.	Стр.17, упр.9,10	
9		Переписка. Поздравительные открытки. Формирование навыков письма	Стр.19, упр.7,8	
10		Словообразование прилагательных Фразовый глагол <i>to get</i>	Стр.20, упр.4	
11		Традиции в стране изучаемого языка. Правила этикета в Великобритании. Развитие навыков чтения .	Стр.21, упр.5,6	
12		Правила этикета в России Традиции своей страны.	Стр.8, написать статью	
13		Конфликты и их решение. Взаимоотношения с друзьями.	Упр.23, упр.5,6	
14		Обобщение изученного материала по теме «Взаимоотношения»	Подготовиться .к тесту	
15		Тест № 1 по теме «Взаимоотношения»		

Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)

16	Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Введение новой лексики	Учить слова, упр.9, стр.27	
17	Покупки. Поход по магазинам. Развитие навыков аудирования. Составление диалогов.	Стр.20, упр.9,10	
18	Грамматика: в употреблении. <i>Перфектные времена</i>	Учить правило, упр.5-7, стр.31	
19	Грамматика в употреблении: <i>выражение значения количества</i>	Стр.140. упр.3.4	
20	В кафе. Пищевые и вкусовые привычки. Составление диалогов	Стр.33, упр.8,9	
21	Переписка. Правила написания неофициальных электронных писем.	Стр.35, упр.6,7	
22	Английский в употреблении Фразовый глагол <i>to get</i> . Предлоги <i>in, out, by</i> . Словообразование прилагательных	Стр.36, упр.4	
23	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Благотворительность начинается с помощи близким людям.	Упр.4, стр.37	
24	Особенности русской национальной кухни Традиции русской кухни.	Журнал стр.4	
2 четверть			
1.25	Экология. Здоровый образ жизни.» Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?»	Упр.7,8, стр.39	
2.26	Обобщение изученного материала по теме «Покупки»	Подготовиться к тесту	
3.27	Тест №2 по теме «Покупки»		
Модуль 3. Выдающиеся люди. Великие умы человечества. (12 часов)			
28	Путешествия. Изобретатели. «Воздушный шар». История создания. Введение новой лексики. Поисковое чтение.	Учить слова, упр. 5, 7, стр. 43	
29	Выбор профессии.» Кем работают твои родители». Развитие навыков речи.	Учить слова и выражения, упр.4,8, стр.45	
30	«Случайные открытия». Повторение грамматических времен прошедшего времени.	Учить правило, упр5,8, с.46-47	
31	Грамматика в употреблении. Повторение грамматических времен прошедшего времени.	Упр. 11, стр.47	
32	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди – их вклад в науку и культуру. «Мария Кюри». Развитие навыков чтения.	Упр.7,8, стр.49	
33	«Необычная галерея». Развитие навыков письменной речи. Правила написания рассказа.	Упр.7, стр.51	
34	Английский в использовании. Словообразование. Фразовый глагол <i>to bring</i> . Устойчивые выражения с предлогами.	Учить выражения, упр.5, стр.52 упр.6, стр.143	
35	Покупки. Деньги. Английские банкноты. Развитие навыков чтения.	Учить слова, упр.5, стр.53,	
36	Путешествия по странам. Открытия. «Великие мореплаватели».	Журнал стр.5, упр.7, стр.143	
37	История Выдающиеся люди и вклад в науку.	Учить выражения,	

		«Железный пират неоткрытых морей». Развитие навыков чтения.	пересказ текста	
38		Повторение изученного материала по теме «Выдающиеся люди»	подготовиться к тесту	
39		Тест № 3 по теме «Выдающиеся люди»		
Модуль 4. Будь собой Внешность и характер. (13 часов)				
40		«Чувствуешь ли ты себя дома в своей тарелке?» Внешность. Введение новой лексики.	Учить слова, упр.6,8, стр.59	
41		Самооценка. «Есть ли у тебя недостатки?»	Упр.6,7, стр.59	
42		Молодежная мода. «Какую одежду ты предпочитаешь?»	Учить слова, правило упр.7 в), 11, стр.61	
43		Театр и кино. «Кошки» знаменитый мюзикл. Грамматика: <i>Страдательный залог</i>	Повторить правилоупр.1- 3,стр.144	
44		Закрепление по теме; страдательный залог	Упр. 8,9, стр.63	
45		Внешность. «Почему люди хотят изменить свою внешность?» <i>Каузативная форма страдательного залога.</i>	Упр.6,7, стр.65	
46		Развитие навыка письма. Письмо-совет.	Упр.6,7 а), стр.67	
47		Проблемы подростков. Письмо-совет	Упр.7 в), стр.67	
48		Словообразование прилагательных-антонимов. Фразовый глагол <i>to put</i> , устойчивые выражения с предлогами.	Учить выражения, упр.5,6, стр.68	
3 четверть				
49		Традиции страны изучаемого языка. Национальные костюмы на Британских островах. Развитие навыков чтения.	Журнал стр.6	
50		Здоровый образ жизни, экология. Экология в одежде. Развитие навыков чтения\говорения на основе прочитанного	Упр.4,5, стр.69	
51		Обобщение изученного материала по теме «Внешность и характер»	Подготовиться к тесту	
52		Тест №4 по теме «Внешность и характер»		
Модуль 5. Глобальные вопросы. Природные явления (13 часов)				
53		Природа. Экология. Глобальные вопросы. Введение новой лексики.	Учить слова и выражения, упр.4,5, стр.75	
54		Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	Упр.8,9, стр.75	
55		Экологические проблемы. «Наша планета в опасности». Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	Упр.7,8, стр.78	
56		Грамматика в употреблении: <i>Infinitive - ing forms. Причастия I,II</i>	Учить правило, упр.1-3, стр.146	
57		Грамматика в употреблении: <i>Структура used to, be used to,</i>	Уч.пр., упр.6,7, стр.147	

58		Погодные условия. Народные приметы. Идиомы	Упр.9,10, стр.81	
59		Эссе. Решение проблемы. Сложносочиненные предложения.	Упр.6,7, стр.83	
60		Словообразование. Фразовый глагол <i>to call</i> . Устойчивые выражения	Уч.выражения, упр.5,6, стр.84	
61		Природа. Шотландские коровы. «Порода коров». Мир природы: «Ландыш». Чтение	Журнал стр.7 Упр.4, стр.85	
62		Природные явления. «Торнадо. Град».	Упр.4-6, стр.87	
63		Обобщение изученного материала по теме «Природные явления»	Подготовиться к тесту	
64		Тест №5 по теме «Природные явления»		
Модуль 6. Культурные обмены. Путешествия и праздники. (13 часов)				
65		Путешествия и праздники. «Культурные обмены». Введение новой лексики.	Учить слова и выражения, упр 4, стр.91	
66		Фестивали и праздники. Традиции и обычаи разных стран.	упр 6, стр.91	
67		Проблемы во время отпуска. «Как ты провел отпуск?»	Упр.8,9, стр.93	
68		Грамматика в употреблении <i>Прямая и косвенная речь</i> .	Уч. Прв.упр.1-3, стр.148	
69		Грамматика; <i>Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи</i> .	Упр.6,7, стр.149	
70		Виды транспорта Достопримечательности.	Упр.11,12, стр.87	
71		Принимающие семьи (обменные поездки): Международные школьные обмены Письмо благодарности	Упр.8,9, стр.99	
72		Английский в употреблении. Фразовый глагол <i>to set</i> . Словообразование. Устойчивые выражения с предлогами.	Учить выражения, упр.5,6, стр.100	
73		Географические факты. «История реки: Темза». Достопримечательности. «Кижы».	Упр.5, стр.101	
74		Памятники мировой культуры в опасности.	Упр.7,8, стр.103	
75		Обобщение изученного материала по теме «Путешествия и праздники»	Подготовиться к тесту	
76		Тест №6 «Путешествия и праздники»		
4 четверть				
Модуль 7. Образование (13 часов)				
77		Введение лексики по теме «Образование» Новое поколение молодежи.	Уч. Слова, упр.4, стр.106	
78		Новое поколение молодежи.	упр.4, стр.106	
79		Новое поколение молодежи. СМИ. Развитие навыков аудирования, говорения.	упр.10, стр.107	
80		Школьные годы. Учеба. Экзамены. Развитие навыков диалогической речи. Интонация.	Упр.8,9, стр.109	
81		Грамматика в употреблении. Модальные	Уч.прав.упр.1-3,	

	глаголы (must, can, need, may, have to, might) Школьные правила.	стр.150	
82	Закрепление употребление модальных глаголов	Упр.7, стр.151, упр.11, стр.111	
83	Работа в СМИ. Идиомы	Упр8,9, стр.113	
84	Эссе за и против. Использование интернета в обучении.	Упр.7,8, стр.115	
86	Английский в употреблении. Фразовый глагол <i>to give</i> , составные слова, устойчивые выражения с предлогами.	Учить выраж., упр.5,6, стр.116	
87	«Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории». Российская система школьного образования	Журнал стр.9 Упр.6, стр.117	
88	Английский язык в Интернете. Использование компьютерных сетей	Упр.5-7, стр.119	
89	Обобщение изученного материала по теме «Образование»	Подгот к тесту	
90	Тест № 7 по теме «Образование»		
Модуль 8. Досуг. Увлечения. (13 часов)			
91	Итоговая аттестация		
92	Введение лексики по теме «На досуге. Мое любимое времяпрепровождение».	Уч.сл.упр.5, стр.123	
93	Необычные увлечения. Интересы	Упр.7, стр.123	
94	Виды спорта. Занятия после школы.	Упр. Упр.11, стр 125	
95	Грамматика в употреблении Придаточные предложения условия.	Учить прав.упр.1-4, стр.152	
96	Грамматика в употреблении. Условные предложения 0.I,II,III типа.	Учить прав.упр.6-8, стр.153	
97	Любимые виды спорта. Футбол. «История ФИФА».	Упр.8,9, стр.129	
98	Письма, электронные письма, основанные на информации. Заполнение анкеты, бланка.	Упр.6, стр.131	
99	Словообразование. Фразовый глагол. <i>to take</i> . Устойчивые выражения с предлогами.	Учить выраж, упр.5,6, стр.132	
100	Путешествия. Традиции разных стран. Талисманы команд. Развитие навыков чтения.	Упр.6, стр.133	
101	Модульный тест №8 по теме « Досуг. Увлечения»		
102	Обобщающий урок. Подведение итогов.		

9 класс
(3 часа в неделю)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
8 недель	8 недель	10 недель	9 недель	34 недели
24 урока	24 урока	30 уроков	27 уроков	102 урока

Учебник: Английский в фокусе. 9 класс. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс
10-е издание. Просвещение .2019

Дополнительная литература: Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Тесты к учебнику Английский в фокусе. 9 класс. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс
10-е издание. Просвещение .2019

№	Дата	Раздел, тема урока	Домашнее задание	Коррекция
1 четверть				
Модуль 1 Праздники (14 часов)				
1		Вводный урок Знакомство с новым УМК	Составить рассказ о каникулах	
2		Праздники <i>Чтение и лексика</i>	Уч. слова У.7,9 с.11	
3			У.8,с.11	
4		Предрассудки и суеверия.	У.5,9,с.13	
5		Настоящие времена. Повторение. <i>Грамматика.</i>	Учить правило,У.7,с.15	
6		Настоящие времена. Практика. <i>Грамматика.</i>	Знать правило У.11-12,с.15	
7		Праздники, особые случаи и торжества <i>Лексика и устная речь.</i>	Учить выражения, у.6,7,9.с.17	
8		Описание праздников. Праздники в нашей стране. <i>Письмо.</i>	Ех.7 . р. 19 SB	
9		Английский в использовании 1. Словообразование Причастия 2. Глаголы с предлогами	Ех. 4р. 20 SB Ех.5р.20	
10		Культуроведение 1. <i>Американский праздник "Pow-Wow".</i>	Ех.4. р. 21 SB Журнал с.3	
11		Д/ чтение «Татьянин День- день студентов»	Ус.22-23 читать текст	
12		«День Памяти»	Учить слова, повторить	
13		Само коррекция.	Подготовиться к,р	
14		Контрольная работа №1 по теме «Праздники»		
Модуль 2 Life&Living – Жизнь. Образ жизни и среда обитания. 12 часов				
15		«Жизнь в космосе». <i>Чтение и лексика</i>	SB. р. 27 Ех.9 учить слова	
16		Семья. Отношения в семье <i>Аудирование и устная речь.</i>	SB. р. 29 Ех.12	
17		Грамматика в употреблении Неличные формы глагола	Уч. правило, с.30у.4	

18		Грамматика в употреблении	Упр.8,9, стр.141	
19		Города и села.	SB. р. 33 Ex.5,8 Учить слова и выражения	
20		Личное письмо.	SB. р. 35 Ex.6,7	
21				
22		Английский в использовании: Словообразование, фразовый глагол	Упр.4,5, стр.36, учить выражения	
23		Культурный уголок. «Даунинг Стрит 10».	Упр.5,6, стр.37	
24		В опасности.	Упр. 7, стр.39	
2 четверть				
1/ 25		Журнал. «Шуваловка»	Упр.7,9, стр.141	
2/ 26		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2	Подготовиться к тесту	
3/ 27		Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни»		
Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 14 часов				
4/ 28		Чтение и лексика. «Загадочные существа».	Упр.8, стр.43, учить слова	
5/ 29		Сны, кошмары	Упр.7,10, стр.45	
6/ 30		Грамматика Прошедшие времена.	Учить правило стр.7- 8, упр. 1,2, стр.142	
7/ 31		Грамматика Прошедшие времена. Конструкции Used to/would to.	Упр.9,10,стр 47	
8/ 32		Описание иллюзии, сознание.	Упр.3,4, стр. 143	
9/ 33		Логические заключения, выводы. Модальные глаголы	Правило стр.9, упр.8, стр.49	
10/ 34		Написание рассказа.	Упр.4,5,стр.51	
11/ 35			Упр.11, стр.51	
12/ 36		Английский в употреблении Словообразование. Фразовый глагол	Упр.4,5, стр.52	
13/ 37		Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями	Упр.5, стр.53	
14/ 38		Россия в фокусе. Истории о домовых и русалках-русских призраках	Стр.143.упр 8,9	
15/ 39		Искусство и дизайн. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	Упр.9, стр.55	
16/ 40		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к тесту	
17 41		Контрольная работа №3 по теме «Очевидное,невероятное»		
Module 4. Technology- Современные технологии. 14 часов.				
18/ 42		Современные технологии	Упр.7, стр.59	
19/ 43			Упр.9, стр.59	
20/ 44		Компьютерные технологии, проблемы с PC	Упр.8,9,стр.61	

44				
21/ 45		Грамматика. Способы выражения значения будущего времени	Учить правило стр. 9-10, упр.5,6, стр.63	
22/ 46		Придаточные предложения времени, цели, следствия	Учить правило стр.10-11, упр.6-9, стр.145	
23/ 47		Интернет	Упр.4-5, стр 65	
24/ 48		Эссе-рассуждение. «Подростки и высокие технологии»	Упр.2 а), стр.66	
3 четверть				
1/ 49		Эссе-рассуждение. «Подростки и высокие технологии»	Упр.8, стр.67	
2/ 50		Английский в употреблении. Словообразование	Упр.4,5, стр.68	
3/ 51		Страноведение. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий	Упр.5, стр.69	
4/ 52		Россия в фокусе. «Робототехника в России»	Упр. 5, стр.145	
5/ 53		Экологические страницы. «Электронный мусор и экология»	Упр.6,7,стр.71	
6/ 54		Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к тесту	
7/ 55		Контрольная работа №4 по теме «Технологии»		
Module 5.Art&Literature – Литература и искусство. 12 часов.				
8/ 56		Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Упр.7-10,, стр.75	
9/ 57		Стили музыки, вкусы и предпочтения	Упр.7,10, стр.77	
10/ 58		Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	Упр.4,5, стр.79	
11/ 59			Правило стр. 11 Упр.7,8, стр.147	
12/ 60		Кино, фильмы	Упр.10,11,стр.81	
13/ 61		Развитие навыков письма. Отзыв на книгу/фильм	Упр.6,7,стр.83	
14/ 62		Словообразование, формы глаголов	Упр.4,5,стр.84	
15/ 63		Страноведение. Вильям Шекспир	Упр.5,стр.85	
16/ 64		Россия в фокусе. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.	Стр.147,упр9,10	
17/ 65		Межпредметные связи. Литература. В. Шекспир «Венецианский купец»	Упр.8, стр.87	
18/ 66		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к тесту	
19/ 67		Контрольная работа № 5 по теме «Искусство»		
Module6.Town&Community – Город и горожане.(11 часов)				
20/		Люди в городе, животные, помощь	Учить слова. Упр.6-8,	

68		животным	стр.91	
21/ 69		Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Упр.9, стр.93	
22/ 70		Грамматика. Страдательный залог, казуативная форма	Упр.1-4,стр.148	
23/ 71		Услуги населению, профессии	Упр.6, стр.149 Упр.7,8,стр.97	
24/ 72		Электронное письмо. Прилагательные с эмоционально- оценочным значением	Упр.5,6, стр.99	
25/ 73		Английский в употреблении Словообразование. Глаголы	Учить выражения, упр.5,стр.100	
26/ 74		Страноведение. «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	Упр.6,стр.101	
27/ 75		Россия в фокусе. Московский Кремль.	Пересказ текста	
28/ 76		Экологические страницы. Экологически безопасные виды транспорта.	Упр.6, стр.103	
29/ 77		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к тесту	
30/ 78		Тест № 6 по теме «Город и горожане»		
4 четверть				
Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 14 часов				
1/ 79		Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Учить слова, упр.9, стр.107	
2/ 80		Эмоциональные состояния, страхи и фобии	упр.10, стр.107	
3/ 81		Службы экстренной помощи	Упр.9,10, стр.109	
4/ 82		Грамматика Придаточные предложения условия	Учить правило стр.14-15, упр.1-3, стр.150	
5/ 83			Учить правило стр.15-16, упр.6,7, стр.151.	
6/ 84		Привычки, питание и здоровье	Уч.сл., упр.5, стр.113	
7/ 85		Модальные глаголы	Упр.9, стр.151, уч.прав	
8/ 86		Эссе с аргументами «за» и «против». «Польза и вред компьютерных игр»	Упр.7,8, стр.115	
9/ 87			Упр.10, стр.115	
10/ 88		Словообразование, временные формы глаголов	Упр.4,5, стр.116	
11/ 89		Страноведение. «Осторожно! Опасные животные США»	Упр.5, стр.117	
12/ 90		Россия в фокусе. Решение проблем: телефон доверия	Журнал, стр.9	
13/ 91		Межпредметные связи. ОБЖ. «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны»	Упр.6, стр.119	
14/ 92		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготов.к тесту	

15/ 93		Контрольная работа №7 по теме «Личная безопасность»		
Module 8. Challenges – Трудности. 12 часов				
16/ 94		Сила духа, само преодоление	Уч.сл, упр.8,9, стр.123	
17/ 95		Риски.	Упр.5, стр.125	
18/ 96		Грамматика. Косвенная речь	Уч.прав.стр.17- 18,упр.2-4, стр.152	
19/ 97		Грамматика. Косвенная речь	Уч.прав.стр.18- 19,упр.5-7, стр.153	
20/ 98		Итоговая аттестация		
21/ 99		Правила выживания, туризм	Упр.9, стр.129	
22/ 100		Развитие навыков письма. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Упр.6,7, стр.131	
23/ 101		Словообразование. Глаголы	Учить выражения, упр 5, стр.132	
24/ 102		Россия в фокусе. «Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая» Страноведение Хелен Келлер	Уппр.6,7, стр.133	
25/ 103		«Вызов Антарктиды». Самоконтроль .самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Упр.9, стр.135 Подготовиться тесту	
26/ 104		Контрольная работа № 8 по теме «Трудности»		
27/ 105		Обобщающий урок. Подведение итогов.		

